

Educación para la Paz y Emociones, una Experiencia en el Aula

Education for Peace and Emotions, an Experience in the Classroom

Teresa Guzmán del Castillo
Natalia Ix-chel Vázquez González

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Los índices de violencia, tanto directa como cultural, que se viven en México han propiciado incorporar programas de educación para la paz en el sistema de educación primaria. El Estado de México, una de las entidades del centro del país, ha sumado en su sistema de educación primaria el Programa de Valores por una Convivencia Armónica, mismo que busca fomentar formas de transformación de conflictos de manera pacífica y eliminar la violencia escolar. Así mismo dicha entidad federativa ha suscrito su plan de desarrollo a la agenda 2030. El presente trabajo muestra los resultados de una investigación que tiene como objetivo observar cómo la aplicación de un programa de manejo de emociones, en una escuela primaria, les permitió a los niños el reconocimiento de sus emociones para la transformación de los conflictos (como parte de una educación para la paz); mismo que propició un ambiente educativo mucho más inclusivo y de calidad para el aprendizaje.

Descriptores: Educación para la paz; Transformación de conflictos; Manejo de emociones; Violencia escolar; Educación primaria.

The levels of violence, both direct and cultural, experienced in Mexico have led to the incorporation of peace education programs in the primary education system. The State of Mexico, one of the entities in the center of the country, has added the Program of Values for Harmonic Coexistence in its primary education system, which seeks to promote ways to peacefully transform conflicts and eliminate school violence. Likewise, this federal entity has subscribed its development plan to the 2030 agenda. The present work shows the results of a research that aims to observe how the application of an emotion management program in a primary school allowed them to children recognizing their emotions for the transformation of conflicts (as part of an education for peace); same that led to a much more inclusive and quality learning environment for learning.

Keywords: Education for peace; Conflict transformation; Emotion management; School violence; Primary education.

Introducción

El índice de violencia en México se ha incrementado de manera considerable de tal suerte que el índice de Paz en México 2018 afirma que “2017 fue el año más violento en las últimas dos décadas, lo que causó honda preocupación a los formuladores de políticas públicas” (Institute for Economics and Peace, 2018, p. 10), de igual forma, en dicho documento se afirma que el incremento de la violencia intrafamiliar aumentó 32 % durante los tres años previos al 2017 y que por supuesto existe una estrecha relación entre la violencia dentro y fuera del hogar que permea lo social (Institute for Economics and Peace, 2018). En ese sentido, uno de los pilares fundamentales, para fortalecer la paz positiva, es el desarrollo del capital humano, a partir de una educación y en este caso una educación para la paz en educación primaria.

Frente a ese clima de violencia, el aula se convierte en un espacio fundamental para fomentar la educación para la paz y la interculturalidad. La gestión de las emociones es fundamental para la transformación pacífica de los conflictos; sin embargo, la niñez que vive en espacios de violencia, poco ha trabajado la gestión de las emociones. Por ello mismo, es necesario contar con métodos

o herramientas para su gestión y el trabajo de reconocimiento del otro, la diversidad, el trabajo con la empatía, la justicia y la cooperación.

Partiendo de la premisa de que la cooperación, el diálogo y el manejo de las emociones son primordiales para la transformación pacífica de los conflictos, resulta fundamental desarrollar estrategias y métodos creativos que permitan a los estudiantes resolver los conflictos que enfrenten dentro del aula con sus compañeros.

En este sentido, Ramón Alzate expresa: “Introducir en el sistema educativo el aprendizaje de los conocimientos y habilidades que lleven a los estudiantes a una mayor responsabilidad social e individual dentro de un marco de solidaridad y madurez emocional” (Alzate, 2010, p. 9), en el cual cobra mucha importancia el reconocimiento de las emociones como punto de partida para gestionarlas positivamente y, de esa forma, contribuir a la convivencia armónica y pacífica en los espacios educativos.

La Secretaría de Educación del Estado de México creó el Programa de Valores por una Convivencia Armónica, derivado del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) coordinado por el Gobierno Federal de la República, con la intención de atender las necesidades de la comunidad escolar con respecto a la convivencia al interior de las escuelas educativas del Estado de México enfocándose en la disminución de los niveles de violencia latente y existente en dichas instituciones y también en la búsqueda de la consolidación de una Cultura de Paz en el Estado, “a través del aprendizaje, entendimiento, aplicación y difusión de la Educación para la Paz, que considera las relaciones interpersonales positivas, así como el reconocimiento de la diversidad cultural, la multiculturalidad y la interculturalidad” (Gobierno del Estado de México, 2014). En dicho programa se plantea el trabajo con las emociones en el alumnado; sin embargo, no hay una evaluación cualitativa de cómo se han trabajado. El objetivo del presente escrito es aplicar una estrategia para el manejo de las emociones.

Metodología

La metodología que se empleó para realizar el presente proyecto de investigación fue de corte cualitativo: primero para diagnosticar los conflictos que los niños estaban experimentando, viviendo y las formas de encararlos. De igual forma se entrevistó a los profesores quienes expresaron una incidencia de indisciplina en el aula, y su repercusión en los procesos de aprendizaje.

Resultados

Los primeros resultados derivados de esta primera fase dejan ver que las técnicas y estrategias ocupadas por el profesorado se encaminaban hacia la discriminación, más que a la integración. El alumnado carece de un trabajo emocional. A partir de dicho diagnóstico, se aplicó la estrategia pedagógica de atención plena para el manejo de las emociones. Posteriormente, se realizó una evaluación general con la finalidad de observar cambios en la manera de afrontar los conflictos y su repercusión en la convivencia en el aula. Con todo ello se pudieron obtener los siguientes resultados:

- Existe un reconocimiento de las emociones propias y del otro, lo que disminuyó las respuestas violentas en la convivencia de los alumnos.
- La capacidad de atención y trabajo colaborativo incrementó los procesos de aprendizaje.

- Se incrementó el diálogo y escucha frente a la transformación de los conflictos.
- Las niñas hablaron de sus necesidades y emociones, cuando en un principio su participación era sumisa y los niños tendían a la competencia.
- Al principio confundían emociones tales como la tristeza que la canalizaban en enojo. Reconocerlas les ayuda a gestionarlas.
- Existe un trabajo articulado del reconocimiento de la diversidad y de las necesidades del otro, lo que permitió un replanteamiento en su forma de convivir y relacionarse al interior del aula con sus compañeros
- Se incrementa la creatividad para la transformación del conflicto. En un principio los niños asumían que la violencia y la venganza eran la mejor forma de darle salida a su frustración, después de la atención plena, reconocen múltiples formas pacíficas para darle salida.
- Se incrementa la autoestima y se reconoce que la disciplina les ayuda a lograr los objetivos planteados en la clase. El profesorado experimenta un mejor clima de aprendizaje en el aula

Conclusiones

Si bien es cierto que la agenda 2030 permite asegurar que toda la niñez tenga acceso a una educación primaria, ésta debería ser de calidad. Lo que implicaría al mismo tiempo que sean consideradas las necesidades de los niños, la diversidad, la igualdad de género y que se ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos. Sin embargo; en realidades donde la violencia ha impregnado los sentidos sociales y la manera de manejar las diferencias, es necesario incluir programas de cultura de paz que potencien el conjunto de elementos y actitudes positivas generadas durante la convivencia cotidiana entre los niños.

Con la aplicación de la técnica de atención plena, se propició la generación del aula como un espacio armónico y pacífico, las actitudes adquiridas contribuyeron con la búsqueda y adopción de alternativas de resolución por medio del diálogo, la cooperación y otros medios pacíficos para enfrentar las diferencias o conflictos, dando como resultado la construcción de un espacio de paz y educación intercultural.

Referencias

- Alzate, R. (2010). Espacio abierto. Importancia de la educación en resolución de conflictos. *Revista de Mediación*, 3(6), 7-9.
- Institute for Economics and Peace (2018). Índice de paz México 2018. Recuperado de: <http://indicedepazmexico.org/wpcontent/uploads/2018/04/Indice-de-Paz-Mexico-2018.pdf>